

Evolution du concept de bien-être animal dans les référentiels de diplôme de l'enseignement agricole français

Evolution of the animal welfare concept in French agricultural curricula

LIPP A. (1), SIMONNEAUX L. (1)

(1) ENFA, UMR EFTS, BP 22687 • 2 route de Narbonne 31326 Castanet Tolosan cedex

INTRODUCTION

L'enseignement agricole français forme une partie des futurs ouvriers en élevage dans le cadre du Brevet d'Etude Professionnelle Agricole (BEPA) et des futurs responsables d'élevage dans le cadre du bac professionnel (bac pro). La question du bien-être des animaux (BEA) en élevage est entrée dans les référentiels de ces diplômes (prescriptions adressées aux enseignants de zootechnie) alors même qu'elle s'appuie sur des savoirs non stabilisés et qu'elle suscite de nombreux débats. Le but de notre recherche est d'analyser l'évolution de la place de la question du BEA en élevage dans les référentiels en étudiant : i) les prescriptions orientant l'activité des enseignants et des élèves ; ii) les savoirs issus du domaine scientifique transposés en savoirs à enseigner ; iii) les choix politiques.

1. MATERIEL ET METHODES

Notre analyse porte sur l'évolution des référentiels : i) des diplômes de BEPA CPA (Conduite des Productions Agricoles) en 1989 et 1998 et de BEPA TEE (Travaux en Exploitation d'Elevage) en 2010 ; ii) des diplômes de Brevet de Technicien Agricole Productions en 1985 et 1992 devenus bac pro CGEA (Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole) en 1996, 2008 et 2010. Nous avons, dans un premier temps, réalisé l'analyse socio-épistémologique (Simonneaux, 2000) de la question du BEA pour étudier les dimensions sociales, économiques, politiques, axiologiques et scientifiques dans la construction des savoirs. Les résultats ont été utilisés afin d'identifier les dimensions de la question du BEA présentes dans les référentiels de diplôme. Nous avons adopté une approche historico-culturelle des référentiels en les considérant comme « *des produits de l'activité humaine [...] manifestations d'un choix politique à un moment donné de l'histoire d'un pays* » (Amigues, 2009, p. 16). Les trois parties de chaque référentiel de diplôme ont été analysées : le **référentiel professionnel** décrivant « *le secteur professionnel visé par le diplôme* », le **référentiel de certification** fixant les capacités à faire acquérir aux élèves et le **référentiel de formation** « *qui indique aux enseignants les objectifs, les contenus sur lesquels ils doivent faire travailler les apprenants* » (Cros et Raisky, 2010, p.109).

2. RESULTATS

Le BEA est explicitement cité, à partir de 2008, dans le **référentiel professionnel** de responsable d'élevage. Il devient le premier savoir pour la conduite d'un élevage d'herbivores et avicole et un savoir nécessaire mais arrivant après des notions de zootechnie générale en élevage porcin. Il faut attendre 2010 pour que le BEA soit considéré comme une finalité des soins courants réalisés par les ouvriers en

élevage. Cependant, le repérage des indicateurs de BEA reste présenté comme un savoir consolidé par l'expérience après la formation.

En lien avec l'évolution des référentiels professionnels, un choix politique marque la réforme des **référentiels de certification** en 2010 avec l'entrée du respect du BEA dans une des capacités professionnelles à certifier pour l'obtention des diplômes du BEPA et du bac pro.

Au niveau des **référentiels de formation**, l'évolution est plus précoce avec des contenus liés au BEA dès 1996. Ainsi, les référentiels de formation ne sont pas uniquement une « didactisation » des référentiels professionnels. Des choix politiques et didactiques ont été réalisés. L'analyse des contenus des référentiels de formation (tableau 1) met en évidence que les prescriptions adressées aux enseignants restent floues avec des savoirs très généraux en éthologie et en biologie. De plus, seules des dimensions scientifiques, sociétales et réglementaires sont citées partiellement.

CONCLUSION ET DISCUSSION

Dans les référentiels professionnels, le BEA a été intégré récemment dans les composantes des compétences de l'éleveur. Ainsi, la question du BEA est novatrice mais elle a été juxtaposée sans favoriser une remise en question de certaines pratiques d'élevage et sans donner une place plus importante à la relation homme-animal (Amigues, 2009). Dans les référentiels de formation, la question du BEA demeure sous-prescrite. Les savoirs en cours d'élaboration sont peu précisés notamment en éthologie alors que les enseignants de zootechnie ont rarement une formation dans cette discipline. De plus, depuis 2008, les enseignants ont aussi à définir quelles opérations d'élevage respectueuses du BEA sont à faire apprendre aux élèves alors même que les autres acteurs des filières animales ne trouvent pas de consensus. Des dimensions centrales dans la question du BEA sont absentes (éthique, affective) ou quasi-absentes (relation homme-animal) (Soriano, 2002) et la vivacité de la question est neutralisée en occultant les débats qu'elle suscite dans la société et dans les mondes scientifiques, politiques et professionnels.

Ce constat nous interroge : comment les enseignants face à ces prescriptions s'y prennent-ils pour faire acquérir aux élèves des manières d'agir respectueuses du BEA ? La poursuite de notre travail de recherche s'intéressera à cette question.

Amigues R., 2009. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle, 42 (2), 11-26.

Cros F. & Raisky C., 2010. Recherche et Formation, 64, 105-116.

Simonneaux L., 2000. Didactique et éducation biotechnologique. HDR, Université de Rouen.

Soriano V, 2002. Ethnozootecnie, 68, 85-94

Tableau 1 Evolution du contenu des référentiels de formation sur la question du BEA

	Bac pro CGEA 1996	BEPA CPA 1998	Bac pro CGEA 2008 - 2010
Le BEA se déduit...	du comportement, des modes de perception, de l'organisation sociale et des besoins des animaux		
	de la sensibilité et des capacités d'adaptation des animaux, de l'attente sociétale		
Le BEA intervient dans...	les interventions et manipulations des animaux, l'aménagement et l'utilisation des bâtiments		
	la relation homme-animal	la qualité des produits et la relation homme-animal	
Le BEA s'enseigne par...	une définition, la réglementation, les critères d'évaluation, les conditions d'élevage respectant le BEA		