

## Formation sur la valorisation de l'herbe dans les systèmes laitiers : le ressenti des enseignants

### *Does agricultural teaching in western France contribute to the development of grazing dairy cow farming systems?*

GUINARD-FLAMENT J. (1), DASSE F. (2), GODDE M.L. (2), RENARD F. (2), SEURAT C. (2), PEYRAUD J.L. (3), DISENHAUS C. (1)

(1) UMR 1080 AGROCAMPUS OUEST Production du Lait, 65 rue de Saint-Brieuc, 35042 Rennes Cedex, France

(2) AGROCAMPUS OUEST, 65 rue de Saint-Brieuc, 35042 Rennes Cedex, France

(3) UMR 1080 INRA Production du Lait, Domaine de la Prise, 35590 Saint-Gilles, France

#### INTRODUCTION

Le programme PSDR « Elevage Laitier, Territoires de l'Ouest et Prairies » (Laitop) vise à fournir des éléments et des innovations techniques et organisationnelles pour aider à maintenir la dynamique du secteur productif laitier et proposer des systèmes résilients face au risque économique. Il fait l'hypothèse que, si la prairie offre des atouts pour le maintien de la qualité des écosystèmes et la maîtrise des coûts, sa gestion et le conseil relatif à cette dernière restent difficiles. La formation initiale joue un rôle essentiel pour relancer une dynamique de valorisation de l'herbe au sein de systèmes laitiers plus durables en explicitant plus concrètement le concept de durabilité aux futurs acteurs et décideurs de la filière. L'information disponible sur la place de la prairie dans la formation initiale reste très partielle. L'objet du présent travail a été de faire un état des lieux de cet enseignement dans le Grand Ouest. Il s'agissait de déterminer comment le thème de l'herbe s'intègre dans les programmes, s'il existe ou non une certaine liberté des enseignants pour l'application des programmes, de connaître le positionnement des enseignants sur l'utilisation de l'herbe et sur les moyens disponibles pour enseigner la valorisation de ce fourrage.

#### 1. MATERIEL ET METHODES

Ce travail, réalisé dans le cadre de la spécialisation « Ingénierie zootechnique » d'Agrocampus Ouest, s'est déroulé en deux phases. La 1<sup>ère</sup> phase a consisté à procéder à un recensement le plus exhaustif possible des établissements d'enseignement agricole et des formations initiales diplômantes du Grand Ouest (régions Bretagne, Pays-de-Loire, Poitou-Charentes, Basse et Haute Normandie). Ont été ciblées les formations qui intègrent l'approche des systèmes laitiers et forment les futurs agriculteurs, techniciens et cadres de la profession (diplômes allant du brevet d'Enseignement Professionnel Agricole au titre d'Ingénieur et Master). Ce recensement a servi de base à la 2<sup>ème</sup> phase du travail qui a consisté à réaliser une enquête. Un questionnaire a été élaboré afin d'appréhender le ressenti du corps enseignant vis-à-vis des systèmes valorisant l'herbe et de l'enseignement de ce thème dans les formations initiales. Il a été adressé à 67 établissements, sélectionnés dans les 5 régions citées précédemment afin de représenter la diversité des formations existantes. Il était destiné aux responsables de formation, d'exploitation agricole et/ou aux enseignants impliqués dans la formation. Le choix des personnes répondant à l'enquête a été laissé libre. Le questionnaire était constitué de questions fermées et d'une partie d'expression libre afin de recueillir les avis et mesurer l'intérêt de la personne enquêtée vis-à-vis du sujet.

#### 2. RESULTATS

Plus de 100 établissements ont été recensés. Le nombre de formations recensées est variable selon les régions (n=52, 47, 47, 32 et 18 respectivement pour les régions Bretagne, Pays-de-Loire, Basse-Normandie, Poitou-Charentes et Haute-Normandie). Le taux de réponse à l'enquête a été bon avec 37 réponses obtenues (taux de 55%) mais avec une

répartition différente suivant les régions, la Bretagne représentant 13 réponses à elle seule.

#### 2.1. DES FORMATEURS MAJORITAIREMENT CONVAINCUS PAR LA DURABILITE DES SYSTEMES VALORISANT L'HERBE

Les enseignants sont majoritairement convaincus du caractère durable des systèmes herbagers (27 réponses sur 37). Pour les 10 réponses considérant ces systèmes comme non durables, les raisons invoquées sont principalement (plusieurs raisons possibles) : la difficulté à maîtriser de tels systèmes (9 réponses sur 21) et leur non-adéquation à la levée des quotas (4/21).

Par ailleurs, les enseignants disposent d'une certaine autonomie dans l'interprétation des programmes et ce sont les formations de niveau supérieur qui ont le plus de choix vis à vis du temps consacré aux différentes parties des programmes.

#### 2.2. DES FORMATEURS QUI RESSENTENT LE MANQUE DE MAITRISE ET D'OUTILS ADAPTES

Les thèmes techniques sont largement enseignés. Ils traitent principalement de la culture de l'herbe, de la récolte pour la constitution des stocks fourragers, de la gestion du pâturage, et aussi, bien sûr, de rationnement, reproduction et production laitière. Certaines thématiques enseignées sont reconnues comme étant parfois difficiles à enseigner et plus ou moins appréciées des élèves, comme les enseignements autour de la PAC (ni complexes, ni difficiles à aborder mais peu appréciés des élèves) ou sur la durabilité des systèmes (concept multifactoriel d'une complexité difficile à enseigner à des élèves peu impliqués).

Au final, un enseignant sur trois exprime manquer de formation et d'outils pédagogiques adaptés pour aborder la durabilité. Même si de nombreux outils existent comme ceux développés pour le pâturage (Peyraud et Delaby, 2005), leur diffusion et leur appropriation semblent limitées. D'autres sont peut-être à concevoir, notamment autour de la notion de durabilité des systèmes.

#### DISCUSSION ET CONCLUSION

Au vu de cette enquête, il semble que la valorisation de l'herbe par les systèmes laitiers est un thème d'intérêt pour les formateurs, même si ce constat est peut-être à nuancer car il se pourrait que ce soit les formateurs les plus motivés qui aient répondu conduisant à un biais d'échantillonnage. Néanmoins, ces enseignants motivés ressentent un déficit d'outils pédagogiques. Enfin, plus inquiétante est la réticence des élèves autour de l'utilisation de l'herbe et de la remise en cause d'un système établi au regard de la durabilité globale de l'exploitation. Laitop travaille sur un outil adapté au conseil auprès des agriculteurs, permettant de répondre au moins en partie à ce souci de formation.

*Nous remercions Mmes Touvais et Le Houérou ainsi que MM Rossignol, Vazeix et Jussiau pour leur aide et participation à ce travail.*

Peyraud, J.L., Delaby, L., 2005. INRA Prod. Anim. 18, 231-240